



มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา



โรงเรียนสุเมส้าพิทยาคาร

ตำบลสุเมส้า อำเภอเพ็ญ จังหวัดอุดรธานี

www.sumsaopit.ac.th

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

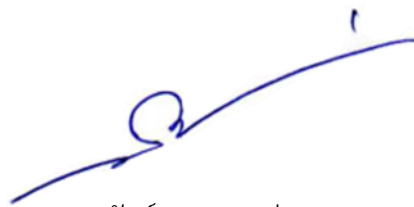
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นกระบวนการสร้างความมั่นใจแก่ทุกฝ่าย ว่าการจัดการศึกษามีคุณภาพและคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐาน กระทรวงศึกษาธิการจึงให้มีการปฏิรูประบบการประเมินคุณภาพการศึกษา และประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน คือ ๑) มาตรฐานคุณภาพผู้เรียน ๒) มาตรฐานกระบวนการบริหารและการจัดการ ๓) มาตรฐานกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีนโยบายปรับปรุงมาตรฐานและตัวชี้วัดให้มีจำนวนน้อยลง กระชับ และสะท้อนถึงคุณภาพอย่างแท้จริง โดยสถานศึกษาสามารถปรับแผนดำเนินการ กำหนดค่าตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ส่วนการประเมินเน้นตามสภาพจริง ไม่ยุ่งยาก สร้างมาตรฐานระบบการประเมิน เพื่อลดภาระการจัดเก็บข้อมูล ลดการจัดทำเอกสารที่ใช้การประเมิน แนวทางการประเมินเน้นการเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพตามบริบทของสถานศึกษา

เอกสารเล่มนี้ จัดทำขึ้นตามกรอบนโยบายปฏิรูปการศึกษา ระบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สำหรับใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอกตามกรอบมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนสุเมธเส้าพิทยาคาร สามารถใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน เพื่อให้บรรลุผลตามเกณฑ์ที่กำหนด ขอขอบคุณผู้บริหารสถานศึกษา คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ตัวแทนผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารเล่มนี้ ให้สมบูรณ์สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล



(นายคมสันต์ ถานกางสุ่ย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสุเมธเส้าพิทยาคาร

เรื่อง	สารบัญ	หน้า
บริษัทโรงเรียนสุเมธไพทยาการ		๑
ประกาศ มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		๓
ค่าเป้าหมายโรงเรียนสุเมธไพทยาการ		๕
เกณฑ์มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนสุเมธไพทยาการ		๑๑
ภาคผนวก		๔๘

สภาพบริบทของโรงเรียนสุเมธไพทยาการ

โรงเรียนสุเมธไพทยาการ เป็นโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่เลขที่ ๓๙๙ หมู่ที่ ๑ ตำบลสุเมธ อำเภอกู่แก้ว จังหวัดอุดรธานี บนเนื้อที่ ๔๙ ไร่ เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีนักเรียนทั้งหมดจำนวน ๕๑๑ คน จำแนกนักเรียนแต่ละระดับชั้น ดังนี้ มัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๘๓ คน มัธยมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๙๙ คน มัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑๑๗ คน มัธยมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๖๑ คน มัธยมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๖๗ คน มัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๘๔ คน ข้าราชการครูทั้งหมด ๓๐ คน ผู้บริหาร ๒ คน ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ มีอาชีพหลักคือ เกษตรกรรม ค้าขาย รับจ้าง รับราชการ โรงเรียนมีเขตพื้นที่บริการการศึกษา ๔ ตำบล ได้แก่ ตำบลสุเมธ ตำบลนาบัว ตำบลสร้างแป้น และตำบลเตาไห

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนสุเมธไพทยาการ ดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษา ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมความถนัดอย่างเต็มศักยภาพ ใช้แหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยีในการพัฒนาผู้เรียนและบุคลากร ชุมชนมีส่วนร่วมบริหารจัดการสถานศึกษา น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

๑. พัฒนาผู้เรียน ระบบการบริหารสถานศึกษา และกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา
๒. ส่งเสริมและพัฒนาความถนัดของผู้เรียน
๓. พัฒนาโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๔. พัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาให้ทันสมัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ
๕. สร้างภาคีเครือข่ายผู้ปกครองและชุมชน เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา
๖. ส่งเสริมให้ครู บุคลากร และผู้เรียนให้ความสนใจและดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียน ระบบการบริหารจัดการ และครูมีคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษา
๒. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาความถนัด
๓. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๔. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพเต็มตามศักยภาพโดยสนับสนุนส่งเสริมการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน
๕. ครู บุคลากร และผู้เรียนเข้าใจและน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชนและภาคีเครือข่าย เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา

กลยุทธ์

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามสมรรถนะ ความต้องการและความถนัดอย่างมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยมุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยี
๒. ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีมาใช้ในระบบบริหารสถานศึกษา และพัฒนาประสิทธิภาพ ประสิทธิผลให้ได้มาตรฐาน
๓. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษานำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาให้ได้มาตรฐาน
๔. พัฒนาสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๕. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ครู บุคลากร และนักเรียนโดยน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้
๖. สร้างความเข้มแข็งและการมีส่วนร่วมภาคีเครือข่ายผู้ปกครองและชุมชน



ประกาศโรงเรียนสุเมสัฒพิทยาการ
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ที่กำหนดให้สถานศึกษาต้องมี มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษานั้น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนสุเมสัฒพิทยาการ มีมติ เห็นพ้องต้องกันให้ความเห็นชอบร่างมาตรฐานการศึกษาและเป้าหมาย ความสำเร็จตามที่โรงเรียนสุเมสัฒพิทยาการ เสนอในคราวประชุมครั้งที่ ๑ เมื่อวันที่ ๑ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ โรงเรียนจึงประกาศ เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนสุเมสัฒพิทยาการ ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นกลไกการพัฒนาาร่วมกันระหว่างโรงเรียนและ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และสร้างความ เชื่อมั่นให้แก่สังคม ชุมชน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้ ทั้งนี้ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นต้นไป จนวนกว่าจะมีการ เปลี่ยนแปลงในเวลาที่เหมาะสมต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๔ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

นายคมสันต์ ถานางส่วย
ผู้อำนวยการโรงเรียนสุเมสัฒพิทยาการ

เอกสารแนบท้ายประกาศโรงเรียนสุเมธไพทยาการ
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประกาศ ณ วันที่ ๒๔ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

อาศัยอำนาจตามความในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๙(๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญ ข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และมาตรา ๔๘ และการประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จึงประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนสุเมธไพทยาการในการพัฒนาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

คำเป้าหมายตามมาตรฐานโรงเรียนสุเม็ลพิทยาคาร

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐานสถานศึกษา	ประเด็นพิจารณา	ปีการศึกษา		
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	นักเรียนโรงเรียนสุเม็ลพิทยาคาร มีผลการเรียนเฉลี่ย ๒ ขึ้นไปในกลุ่มสาระภาษาไทย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
	นักเรียนโรงเรียนสุเม็ลพิทยาคาร มีผลการเรียนเฉลี่ย ๒ ขึ้นไป ในกลุ่มสาระสาระคณิตศาสตร์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	นักเรียนโรงเรียนสุเม็ลพิทยาคารมีผลการประเมิน การอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน ผ่าน	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	นักเรียนโรงเรียนสุเม็ลพิทยาคารมีโครงงาน	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	นักเรียนโรงเรียนสุเม็ลพิทยาคารมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในกิจกรรมการเรียนรู้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	นักเรียนโรงเรียนสุเม็ลพิทยาคาร มีผลการเรียนเฉลี่ย ๒ ขึ้นไป	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	นักเรียนโรงเรียนสุเม็ลพิทยาคาร มีผลการเรียนเฉลี่ย ๒ ขึ้นไป ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๒.คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานสถานศึกษา	ประเด็นพิจารณา	ปีการศึกษา		
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	นักเรียนโรงเรียนสุเมส้าพิทยาคารมีผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้าน รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์, ซื่อสัตย์สุจริต, มีวินัย, ใฝ่เรียนรู้, อยู่อย่างพอเพียง, มุ่งมั่นในการทำงาน, และมีจิตสาธารณะ ผ่าน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	นักเรียนโรงเรียนสุเมส้าพิทยาคารมีผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้าน รักความเป็นไทย ผ่าน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	นักเรียนโรงเรียนสุเมส้าพิทยาคารเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญและประเพณีท้องถิ่น เช่น วันคริสต์มาส, วันตรุษจีน, วันสำคัญทางศาสนา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	นักเรียนโรงเรียนสุเมส้าพิทยาคารมีผลการประเมิน สุขภาวะทางกาย ผ่าน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	นักเรียนโรงเรียนสุเมส้าพิทยาคารมีผลการประเมิน จิตสังคม ผ่าน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานสถานศึกษา	ประเด็นพิจารณา	ปีการศึกษา		
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา จัดระบบบริหารและดำเนินงานตามแผน มีการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษา จัดทำรายงานประจำปี พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ศึกษาความสามารถและความถนัดของผู้เรียนรายบุคคล จัดทำโครงการส่งเสริมผู้เรียนครบทั้ง ๘ กลุ่มสาระ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีจำนวนนักเรียนที่ได้เข้าร่วมโครงการ ทุกโครงการรวมกัน ร้อยละ ๙๐ วางแผนการดำเนินงานตามโครงการ ดำเนินการตามโครงการ สรุป และรายงานโครงการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ครูและบุคลากรโรงเรียนสุเมธไพทยาการได้รับการอบรม ส่งเสริมพัฒนาทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานสถานศึกษา	ประเด็นพิจารณา	ปีการศึกษา		
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	มีการวางแผนและการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีระบบ/กลไก หรือ แผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา การมีระบบการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานการพัฒนา มีรายงานประจำปี หรือรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในแต่ละปี ที่สะท้อนความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพตามการวางแผนและการจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา การจัดระบบและการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	มีการจัดโครงสร้างหรือระบบการบริหารงานที่เอื้อต่อการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา มีคณะกรรมการงานเทคโนโลยีสารสนเทศภายในสถานศึกษา การขับเคลื่อนกลไกงานเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาของคณะกรรมการงานเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา ดำเนินการงานเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา จัดประชุมชี้แจง สร้างความตระหนัก ความรู้ความเข้าใจให้ ผู้เกี่ยวข้องทราบเกี่ยวกับระบบการบริหารงานเทคโนโลยีสารสนเทศ กำหนด ผู้รับผิดชอบงานเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา จัดระบบข้อมูลสารสนเทศเป็นหมวดหมู่ ครอบคลุม เป็นปัจจุบัน สะดวกต่อการเข้าถึงและการให้บริการ/การเชื่อมโยงเครือข่ายกับหน่วยงานต้นสังกัด มีข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน ครู และผู้บริหารเป็นรายบุคคลถูกต้อง ครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน มีข้อมูลสารสนเทศผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปี นำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการ การพัฒนาการเรียนการสอน และการพัฒนา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานสถานศึกษา	ประเด็นพิจารณา	ปีการศึกษา		
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ครู วิเคราะห์หลักสูตร จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่ตนเองสอน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ได้รับ การฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีการวัดและประเมินผล อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับวัตถุประสงค์/ จุดประสงค์การเรียนรู้ มีการบันทึกหลังการสอน และนำผลที่เกิดขึ้นไปพัฒนา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีการจัดโครงสร้างหรือระบบการบริหารงานที่เอื้อต่อการพัฒนาทางด้าน การจัดหาสื่อ เพื่อใช้ในการเรียน การสอน ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ มี คณะกรรมการงานพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ระดับสถานศึกษา การขับเคลื่อนกลไก ให้มีการสร้างสื่อ การใช้สื่อ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ กำหนดผู้รับผิดชอบงานทางด้านสื่อ นวัตกรรม จัดระบบการบริการ สะดวกต่อการเข้าถึงและการให้บริการ มีข้อมูลสารสนเทศ ทางด้านสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ มีข้อมูลสารสนเทศของ ผู้เรียน ครู และผู้บริหารเป็นรายบุคคลถูกต้อง ครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน นำสื่อ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานสถานศึกษา	ประเด็นพิจารณา	ปีการศึกษา		
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกมีการวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนและการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการระหว่างบุคคล การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน บริหารจัดการชั้นเรียนและจัดบรรยากาศการเรียนรู้เพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข การใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา การศึกษาค้นคว้าวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อการเรียนการสอนและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยมีงานวิจัยหรือผลงานหรือสื่อนวัตกรรมอย่างน้อยปีละ ๑ ชิ้น การประเมินผลและรายงานการจัดรายงานนิทรรศการทางวิชาการของโรงเรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ครูมีการดำเนินการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสมรรถนะสำคัญ ตามหลักสูตร โดยการประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง กำหนดขั้นตอนการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย และการจัดการเรียนการสอน ผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปใช้ประโยชน์	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ (PLC)	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม

เกณฑ์มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนสุเมธไพทยาการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
ตัวชี้วัดที่ ๑ ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนกลุ่มสาระภาษาไทย

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
นักเรียนโรงเรียนสุเมธไพทยาการ ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีผลการเรียนเฉลี่ย ๒ ขึ้นไปในกลุ่มสาระภาษาไทย	กำลังพัฒนา
นักเรียนโรงเรียนสุเมธไพทยาการ ร้อยละ ๕๐ - ๕๙ มีผลการเรียนเฉลี่ย ๒ ขึ้นไปในกลุ่มสาระภาษาไทย	ปานกลาง
นักเรียนโรงเรียนสุเมธไพทยาการ ร้อยละ ๖๐ - ๖๙ มีผลการเรียนเฉลี่ย ๒ ขึ้นไปในกลุ่มสาระภาษาไทย	ดี
นักเรียนโรงเรียนสุเมธไพทยาการ ร้อยละ ๗๐ - ๗๙ มีผลการเรียนเฉลี่ย ๒ ขึ้นไปในกลุ่มสาระภาษาไทย	ดีเลิศ
นักเรียนโรงเรียนสุเมธไพทยาการ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีผลการเรียนเฉลี่ย ๒ ขึ้นไปในกลุ่มสาระภาษาไทย	ยอดเยี่ยม

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทยได้ดี ใช้กระบวนการอ่าน การเขียนและการสื่อสาร ทำให้ตนเองเกิดการเรียนรู้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานตัวชี้วัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของแต่ละระดับชั้น มีผลการทดสอบความสามารถของผู้เรียนจากแบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล ที่แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

เกณฑ์การพิจารณา

ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทย

แหล่งข้อมูล / การเก็บรวบรวมข้อมูล

๑. แบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.๕)

๒. รายงานสรุปการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชาต่างๆ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

๓. แบบรายงานผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านภาษาไทย และผลการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะทางภาษาไทย ทั้งการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร

ตัวชี้วัดที่ ๒ ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนกลุ่มสาระคณิตศาสตร์

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
นักเรียนโรงเรียนสุเมธไพทยาการ ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีผลการเรียนเฉลี่ย ๒ ขึ้นไป ในกลุ่มสาระคณิตศาสตร์	กำลังพัฒนา
นักเรียนโรงเรียนสุเมธไพทยาการ ร้อยละ ๕๐ - ๕๙ มีผลการเรียนเฉลี่ย ๒ ขึ้นไปในกลุ่มสาระคณิตศาสตร์	ปานกลาง
นักเรียนโรงเรียนสุเมธไพทยาการ ร้อยละ ๖๐ - ๖๙ มีผลการเรียนเฉลี่ย ๒ ขึ้นไปในกลุ่มสาระคณิตศาสตร์	ดี
นักเรียนโรงเรียนสุเมธไพทยาการ ร้อยละ ๗๐ - ๗๙ มีผลการเรียนเฉลี่ย ๒ ขึ้นไปในกลุ่มสาระคณิตศาสตร์	ดีเลิศ
นักเรียนโรงเรียนสุเมธไพทยาการ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีผลการเรียนเฉลี่ย ๒ ขึ้นไปในกลุ่มสาระคณิตศาสตร์	ยอดเยี่ยม

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ โดยสามารถคิดคำนวณ โดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง และมีเหตุผลประกอบ สามารถสร้างสรรค์ผลงานผ่านกระบวนการคิดอย่างสมเหตุสมผล

เกณฑ์การพิจารณา

ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดคำนวณ

แหล่งข้อมูล / การเก็บข้อมูล

๑. แบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.๕)
๒. ผลการประเมินการอ่าน คณิตวิเคราะห์ และเขียน
๓. รายงานสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาต่างๆ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
๔. รายงานสรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของสถานศึกษา ในปีการศึกษาที่ประเมิน
๕. การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนและการพูดคุยซักถามผู้เรียน และครู
๖. การประเมิน/ทดสอบความสามารถในการคิดคำนวณของผู้เรียน
๗. รายงานผลการประเมินการคิดคำนวณ
๘. รายงานผลการทดสอบความสามารถในการคิดคำนวณ

๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
นักเรียนโรงเรียนสุเมส้าพิทยาคารมีผลการประเมิน การอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน ผ่าน ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	กำลังพัฒนา
นักเรียนโรงเรียนสุเมส้าพิทยาคารมีผลการประเมิน การอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน ผ่าน ร้อยละ ๕๐ - ๕๙	ปานกลาง
นักเรียนโรงเรียนสุเมส้าพิทยาคารมีผลการประเมิน การอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน ผ่าน ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ - ๖๙	ดี
นักเรียนโรงเรียนสุเมส้าพิทยาคารมีผลการประเมิน การอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน ผ่าน ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐ - ๗๙	ดีเลิศ
นักเรียนโรงเรียนสุเมส้าพิทยาคารมีผลการประเมิน การอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน ผ่าน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คือสามารถคิดวิเคราะห์ แยกแยะข้อเท็จจริง ใคร่ครวญ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ ข้อคิดเห็นมีการตั้งข้อสันนิษฐานและมีกระบวนการคิดเพื่อ ตรวจสอบ สันนิษฐานได้อย่างถูกต้องมีกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยการ อภิปรายร่วมกันอย่างมีเหตุผลและสามารถนำกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การอภิปราย โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจมาใช้ในการแก้ไขปัญหาต่างๆ ในชีวิตประจำวันได้

เกณฑ์การพิจารณา

ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา

แหล่งข้อมูล / การเก็บรวบรวมข้อมูล

๑. การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนโดยการซักถามผู้เรียนและครู
๒. การประเมินทดสอบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการแก้ปัญหาของผู้เรียน
๓. รายงานผลการประเมินการอ่าน วิเคราะห์ และเขียน
๔. รายงานผลการทดสอบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาของผู้เรียน

๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
นักเรียนโรงเรียนสุเมธไพทยาการมีโครงการน ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	กำลังพัฒนา
นักเรียนโรงเรียนสุเมธไพทยาการมีโครงการน ร้อยละ ๕๐ - ๕๙	ปานกลาง
นักเรียนโรงเรียนสุเมธไพทยาการมีโครงการน ร้อยละ ๖๐ - ๖๙	ดี
นักเรียนโรงเรียนสุเมธไพทยาการมีโครงการน ร้อยละ ๗๐ - ๗๙	ดีเลิศ
นักเรียนโรงเรียนสุเมธไพทยาการมีโครงการน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ มีโครงการและทักษะการปฏิบัติมีการคิดค้นนวัตกรรม แนวความคิดใหม่ ๆ สามารถสร้างสิ่งประดิษฐ์ได้อย่างสร้างสรรค์หรือปรับปรุงของเก่าที่มีอยู่เดิมให้ดีขึ้น แล้วนำมาใช้ในการปฏิบัติงานเพื่อให้งานมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากขึ้น

เกณฑ์การพิจารณา

ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการทำโครงการหรือสร้างนวัตกรรม

แหล่งข้อมูล / การเก็บรวบรวมข้อมูล

๑. การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนและการพูดคุยซักถามนักเรียน ครู และผู้ปกครอง
๒. การตรวจสอบหลักฐาน โครงการน โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับนวัตกรรมของนักเรียน
๓. รายงานผลการพัฒนาผู้เรียนเกี่ยวกับโครงการนหรือนวัตกรรมต่าง ๆ

๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
นักเรียนโรงเรียนสุเมส้าพิทยาคารมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในกิจกรรมการเรียนรู้ ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	กำลังพัฒนา
นักเรียนโรงเรียนสุเมส้าพิทยาคารมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในกิจกรรมการเรียนรู้ ร้อยละ ๕๐ - ๕๙	ปานกลาง
นักเรียนโรงเรียนสุเมส้าพิทยาคารมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในกิจกรรมการเรียนรู้ ร้อยละ ๖๐ - ๖๙	ดี
นักเรียนโรงเรียนสุเมส้าพิทยาคารมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในกิจกรรมการเรียนรู้ ร้อยละ ๗๐ - ๗๙	ดีเลิศ
นักเรียนโรงเรียนสุเมส้าพิทยาคารมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในกิจกรรมการเรียนรู้ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ ใช้ทักษะเพื่อการศึกษา ค้นคว้า การเขียนรายงานและการอ้างอิง และสามารถใช้ทักษะการสื่อสารในด้านการพูด การฟัง การอ่าน การเขียน การติดต่อสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม

เกณฑ์การพิจารณา

ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารตามเกณฑ์มาตรฐาน

แหล่งข้อมูล / การเก็บรวบรวมข้อมูล

๑. การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนและการพูดคุยซักถามผู้เรียน ครู และผู้ปกครอง
๒. สรุปผลการบันทึกความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้เรียน
๓. สรุปผลการทดสอบความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
นักเรียนโรงเรียนสุเมส้าพิทยาคาร มีผลการเรียนเฉลี่ย ๒ ขึ้นไป ต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐	กำลังพัฒนา
นักเรียนโรงเรียนสุเมส้าพิทยาคาร มีผลการเรียนเฉลี่ย ๒ ขึ้นไป ร้อยละ ๕๐ - ๕๙	ปานกลาง
นักเรียนโรงเรียนสุเมส้าพิทยาคาร มีผลการเรียนเฉลี่ย ๒ ขึ้นไป ร้อยละ ๖๐ - ๖๙	ดี
นักเรียนโรงเรียนสุเมส้าพิทยาคาร มีผลการเรียนเฉลี่ย ๒ ขึ้นไป ร้อยละ ๗๐ - ๗๙	ดีเลิศ
นักเรียนโรงเรียนสุเมส้าพิทยาคาร มีผลการเรียนเฉลี่ย ๒ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม

คำอธิบาย

ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ และสมรรถนะของผู้เรียน ตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนดอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่นๆ

เกณฑ์การพิจารณา

๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ตั้งแต่ระดับน่าพอใจ (เกรด ๒) ขึ้นไป ตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด

๒. ร้อยละของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ที่มีค่าเฉลี่ยของคะแนนสูงกว่าขีดจำกัดล่าง (ปีการศึกษาที่ประเมิน) ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

แหล่งข้อมูล / การเก็บรวบรวมข้อมูล

๑. รายงานสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษาในปีการศึกษาที่สถานศึกษารับการประเมิน

๒. รายงานสรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของสถานศึกษา ในปีการศึกษาที่ประเมิน

๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
นักเรียนโรงเรียนสุเมสัปปิยาคาร ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีผลการเรียนเฉลี่ย ๒ ขึ้นไป ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	กำลังพัฒนา
นักเรียนโรงเรียนสุเมสัปปิยาคาร ร้อยละ ๕๐ - ๕๙ มีผลการเรียนเฉลี่ย ๒ ขึ้นไป ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	ปานกลาง
นักเรียนโรงเรียนสุเมสัปปิยาคาร ร้อยละ ๖๐ - ๖๙ มีผลการเรียนเฉลี่ย ๒ ขึ้นไป ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	ดี
นักเรียนโรงเรียนสุเมสัปปิยาคาร ร้อยละ ๗๐ - ๗๙ มีผลการเรียนเฉลี่ย ๒ ขึ้นไป ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	ดีเลิศ
นักเรียนโรงเรียนสุเมสัปปิยาคาร ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีผลการเรียนเฉลี่ย ๒ ขึ้นไป ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	ยอดเยี่ยม

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ มีทักษะพื้นฐานในการปฏิบัติงาน และมีเจตคติความพึงพอใจ ความคิด ความรู้สึกที่ดีต่องานอาชีพ

เกณฑ์การพิจารณา

ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

แหล่งข้อมูล / การเก็บรวบรวมข้อมูล

๑. การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนและการพูดคุยซักถามนักเรียน ครู และผู้ปกครอง
๒. การตรวจสอบหลักฐาน โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับอาชีพของนักเรียน
๓. รายงานผลการพัฒนาผู้เรียนในด้านอาชีพต่าง ๆ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
นักเรียนโรงเรียนสุเมส้าพิทยาคารมีผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้าน รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์, ซื่อสัตย์สุจริต, มีวินัย, ใฝ่เรียนรู้, อยู่อย่างพอเพียง, มุ่งมั่นในการทำงาน, และมีจิตสาธารณะ ผ่าน ต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐	กำลังพัฒนา
นักเรียนโรงเรียนสุเมส้าพิทยาคารมีผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้าน รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์, ซื่อสัตย์สุจริต, มีวินัย, ใฝ่เรียนรู้, อยู่อย่างพอเพียง, มุ่งมั่นในการทำงาน, และมีจิตสาธารณะ ผ่าน ร้อยละ ๕๐ - ๕๙	ปานกลาง
นักเรียนโรงเรียนสุเมส้าพิทยาคารมีผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้าน รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์, ซื่อสัตย์สุจริต, มีวินัย, ใฝ่เรียนรู้, อยู่อย่างพอเพียง, มุ่งมั่นในการทำงาน, และมีจิตสาธารณะ ผ่าน ร้อยละ ๖๐ - ๖๙	ดี
นักเรียนโรงเรียนสุเมส้าพิทยาคารมีผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้าน รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์, ซื่อสัตย์สุจริต, มีวินัย, ใฝ่เรียนรู้, อยู่อย่างพอเพียง, มุ่งมั่นในการทำงาน, และมีจิตสาธารณะ ผ่าน ร้อยละ ๗๐ - ๗๙	ดีเลิศ
นักเรียนโรงเรียนสุเมส้าพิทยาคารมีผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้าน รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์, ซื่อสัตย์สุจริต, มีวินัย, ใฝ่เรียนรู้, อยู่อย่างพอเพียง, มุ่งมั่นในการทำงาน, และมีจิตสาธารณะ ผ่าน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ครบทั้ง ๘ คุณลักษณะ คือ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ซื่อสัตย์สุจริต ๓. มีวินัย ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๕. อยู่อย่างพอเพียง ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๗. รักความเป็นไทย ๘. มีจิตสาธารณะ

เกณฑ์การพิจารณา

ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรฯ

แหล่งข้อมูล / การเก็บรวบรวมข้อมูล

๑. การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนและการพูดคุยซักถามผู้เรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้ปกครอง/ชุมชน

๒. รายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรฯ

๓. ตรวจสอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สรุปรงาน/กิจกรรม /โครงการ ที่เกี่ยวข้อง โล่ เกียรติบัตร รางวัลของผู้เรียน/สถานศึกษา

๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
นักเรียนโรงเรียนสุเมส้าพิทยาคารมีผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้าน รักความเป็นไทย ผ่าน ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	กำลังพัฒนา
นักเรียนโรงเรียนสุเมส้าพิทยาคารมีผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้าน รักความเป็นไทย ผ่าน ร้อยละ ๕๐ - ๕๙	ปานกลาง
นักเรียนโรงเรียนสุเมส้าพิทยาคารมีผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้าน รักความเป็นไทย ผ่าน ร้อยละ ๖๐ - ๖๙	ดี
นักเรียนโรงเรียนสุเมส้าพิทยาคารมีผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้าน รักความเป็นไทย ผ่าน ร้อยละ ๗๐ - ๗๙	ดีเลิศ
นักเรียนโรงเรียนสุเมส้าพิทยาคารมีผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้าน รักความเป็นไทย ผ่าน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม

คำอธิบาย

ผู้เรียนรักศิลปวัฒนธรรมไทย ประเพณีไทย/ท้องถิ่น เห็นคุณค่า มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย ภูมิใจในความเป็นไทย แสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน และเผยแพร่

เกณฑ์การพิจารณา

ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านรักความเป็นไทย

แหล่งข้อมูล / การเก็บรวบรวมข้อมูล

๑. การสอบถามและสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้อง
๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย และข้อมูลเชิงประจักษ์ เช่น การแสดงศิลปวัฒนธรรม ประเพณีของสถานศึกษา

๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
นักเรียนโรงเรียนสุเมสัฬาพิทยาคารเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญและประเพณีท้องถิ่น เช่น วันคริสต์มาส, วันตรุษจีน, วันสำคัญทางศาสนา ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	กำลังพัฒนา
นักเรียนโรงเรียนสุเมสัฬาพิทยาคารเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญและประเพณีท้องถิ่น เช่น วันคริสต์มาส, วันตรุษจีน, วันสำคัญทางศาสนา ร้อยละ ๕๐ - ๕๙	ปานกลาง
นักเรียนโรงเรียนสุเมสัฬาพิทยาคารเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญและประเพณีท้องถิ่น เช่น วันคริสต์มาส, วันตรุษจีน, วันสำคัญทางศาสนา ร้อยละ ๖๐ - ๖๙	ดี
นักเรียนโรงเรียนสุเมสัฬาพิทยาคารเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญและประเพณีท้องถิ่น เช่น วันคริสต์มาส, วันตรุษจีน, วันสำคัญทางศาสนา ร้อยละ ๗๐ - ๗๙	ดีเลิศ
นักเรียนโรงเรียนสุเมสัฬาพิทยาคารเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญและประเพณีท้องถิ่น เช่น วันคริสต์มาส, วันตรุษจีน, วันสำคัญทางศาสนา ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม

คำอธิบาย

การอยู่ร่วมกันท่ามกลางความแตกต่างของสมาชิกในสังคม ควรเปิดใจให้กว้าง ยอมรับและเคารพในเชื้อชาติ ศาสนา เข้าใจและเรียนรู้วัฒนธรรม รูปแบบการดำเนินชีวิต ยอมรับความแตกต่างที่เกิดขึ้น รับฟังเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และสามารถปรับตัวให้เข้ากับคนทุกเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม มีความระมัดระวังในการกระทำและคำพูด ที่อาจนำมาซึ่งความแตกแยก ขัดแย้ง เคารพในหน้าที่สิทธิเสรีภาพของกันและกันภายใต้กรอบประชาธิปไตย

เกณฑ์การพิจารณา

ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญและประเพณีท้องถิ่น เช่น วันคริสต์มาส, วันตรุษจีน, วันสำคัญทางศาสนา มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

แหล่งข้อมูล / การเก็บรวบรวมข้อมูล

๑. การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนในการพูดคุยซักถามผู้เรียนครูและผู้ปกครอง
๒. ผลการดำเนินโครงการกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง
๓. รายงานผลการพัฒนาผู้เรียนด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ตัวชี้วัดที่ ๑ สุขภาวะทางร่างกาย

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
นักเรียนโรงเรียนสุเมส้าพิทยาคารมีผลการประเมิน สุขภาวะทางกาย ผ่าน ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	กำลังพัฒนา
นักเรียนโรงเรียนสุเมส้าพิทยาคารมีผลการประเมิน สุขภาวะทางกาย ผ่าน ร้อยละ ๕๐ - ๕๙	ปานกลาง
นักเรียนโรงเรียนสุเมส้าพิทยาคารมีผลการประเมิน สุขภาวะทางกาย ผ่าน ร้อยละ ๖๐ - ๖๙	ดี
นักเรียนโรงเรียนสุเมส้าพิทยาคารมีผลการประเมิน สุขภาวะทางกาย ผ่าน ร้อยละ ๗๐ - ๗๙	ดีเลิศ
นักเรียนโรงเรียนสุเมส้าพิทยาคารมีผลการประเมิน สุขภาวะทางกาย ผ่าน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีน้ำหนักส่วนสูงและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน สามารถปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ

เกณฑ์การพิจารณา

ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมิน สุขภาวะทางกาย น้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน

แหล่งข้อมูล / การเก็บรวบรวมข้อมูล

๑. สรุปรการบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง/แบบบันทึกสุขภาพประจำตัวของผู้เรียน
๒. สรุปรผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายของผู้เรียน
๓. สรุปรผลการประเมินสุขบัญญัติ ๑๐ ประการของผู้เรียน
๔. รายงานผลการดำเนินงานของฝ่ายกิจการนักเรียนและข้อมูลสารสนเทศนักเรียนรายบุคคล

ตัวชี้วัดที่ ๒ จิตสังคม

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
นักเรียนโรงเรียนสุเมส้าพิทยาคารมีผลการประเมิน จิตสังคม ต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐	กำลังพัฒนา
นักเรียนโรงเรียนสุเมส้าพิทยาคารมีผลการประเมิน จิตสังคม ผ่านร้อยละ ๕๐ - ๕๙	ปานกลาง
นักเรียนโรงเรียนสุเมส้าพิทยาคารมีผลการประเมิน จิตสังคม ผ่านร้อยละ ๖๐ - ๖๙	ดี
นักเรียนโรงเรียนสุเมส้าพิทยาคารมีผลการประเมิน จิตสังคม ผ่านร้อยละ ๗๐ - ๗๙	ดีเลิศ
นักเรียนโรงเรียนสุเมส้าพิทยาคารมีผลการประเมิน จิตสังคม ผ่านร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพที่ดี สามารถปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ และรู้จักป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะเสี่ยงได้ มีสุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

เกณฑ์การพิจารณา

ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมิน จิตสังคม สุขภาพจิตที่ดี ผู้เรียนที่มีสุขนิสัยที่ดี ผู้เรียนที่ปลอดจากสิ่งเสพติด อบายมุขและปัญหาต่างๆ

แหล่งข้อมูล / การเก็บรวบรวมข้อมูล

๑. การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนและการพูดคุยซักถามผู้เรียน ครู และผู้ปกครอง
๒. รายงานการประเมินสุขภาพจิต/หลักฐานการประเมินตนเองของผู้เรียน
๓. รายงานผลการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
๔. สรุปผลการประเมินสุขบัญญัติ ๑๐ ประการของผู้เรียน
๕. ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาเกี่ยวกับการมีสุขนิสัยที่ดีของผู้เรียน เช่น สถิติการใช้ห้องพยาบาล สถิติการมาเรียน ข้อมูลด้านสุขภาพของผู้เรียนรายบุคคล
๖. รายงานผลการดำเนินงานของฝ่ายกิจการนักเรียนและข้อมูลสารสนเทศนักเรียนรายบุคคล

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ของโรงเรียนสุเมรุไพฑูริย์ มี ๑ ข้อ หรือไม่มีเลยจาก ๕ ข้อ ต่อไปนี้ ๑. สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน ๒. เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น ๓. เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของ แผนการศึกษาแห่งชาติ ๔. เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัด ๕. เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	กำลังพัฒนา
เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ของโรงเรียนสุเมรุไพฑูริย์ มี ๒ ข้อ จาก ๕ ข้อต่อไปนี้ ๑. สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน ๒. เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น ๓. เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของ แผนการศึกษาแห่งชาติ ๔. เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัด ๕. เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	ปานกลาง
เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ของโรงเรียนสุเมรุไพฑูริย์ มี ๓ ข้อ จาก ๕ ข้อ ต่อไปนี้ ๑. สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน ๒. เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น ๓. เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของ แผนการศึกษาแห่งชาติ ๔. เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัด ๕. เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	ดี
เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ของโรงเรียนสุเมรุไพฑูริย์ มี ๔ ข้อ จาก ๕ ข้อต่อไปนี้ ๑. สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน ๒. เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น	ดีเลิศ

๓. เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ ๔. เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด ๕. เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	
เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ของโรงเรียนสุเมธไพทยาการ มีครบทั้ง ๕ ข้อ ต่อไปนี้ ๑. สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน ๒. เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น ๓. เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ ๔. เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด ๕. เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	ยอดเยี่ยม

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการดำเนินงานและการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ จากกระบวนการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

เกณฑ์การพิจารณา

การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน พิจารณาจาก

๑. สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน
๒. เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น
๓. เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ
๔. เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด
๕. เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

แหล่งข้อมูล / การเก็บรวบรวมข้อมูล

๑. การสอบถามและสัมภาษณ์ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้เกี่ยวข้อง
๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย เช่น แผนการพัฒนากิจการศึกษาศึกษาของสถานศึกษารายงานประจำปี และรายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม
๓. สรุปผลความพึงพอใจของครูและผู้เกี่ยวข้องต่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
โรงเรียนสุเมธไพทยาการ มีการดำเนินการ ๑ ข้อ หรือไม่มีเลยจาก ๕ ข้อ ต่อไปนี้ - กำหนดมาตรฐานการศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา - จัดระบบบริหารและดำเนินงานตามแผน - จัดให้มีการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษา - จัดทำรายงานประจำปี - พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	กำลังพัฒนา
โรงเรียนสุเมธไพทยาการ มีการดำเนินการ ๒ ข้อ จาก ๕ ข้อต่อไปนี้ - กำหนดมาตรฐานการศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา - จัดระบบบริหารและดำเนินงานตามแผน - จัดให้มีการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษา - จัดทำรายงานประจำปี - พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	ปานกลาง
โรงเรียนสุเมธไพทยาการ มีการดำเนินการ ๓ จาก ๕ ข้อ ต่อไปนี้ - กำหนดมาตรฐานการศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา - จัดระบบบริหารและดำเนินงานตามแผน - จัดให้มีการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษา - จัดทำรายงานประจำปี - พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	ดี
โรงเรียนสุเมธไพทยาการ มีการดำเนินการ ๔ ข้อ จาก ๕ ข้อต่อไปนี้ - กำหนดมาตรฐานการศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา - จัดระบบบริหารและดำเนินงานตามแผน - จัดให้มีการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษา - จัดทำรายงานประจำปี - พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	ดีเลิศ
โรงเรียนสุเมธไพทยาการ มีการดำเนินการครบทั้ง ๕ ข้อ ต่อไปนี้ - กำหนดมาตรฐานการศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา - จัดระบบบริหารและดำเนินงานตามแผน - จัดให้มีการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษา - จัดทำรายงานประจำปี - พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	ยอดเยี่ยม

คำอธิบาย

สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผน พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพไปใช้ มีการกำกับติดตามการปฏิบัติ หน้าที่ตามวงจรคุณภาพ ส่งผลให้สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ได้บรรลุเป้าหมาย วิสัยทัศน์พันธกิจและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน มีการดำเนินการประเมินผลการบริการและการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีผลการดำเนินงานที่สะท้อนความสำเร็จของสถานศึกษาและความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบ ต่อผลการจัดการศึกษา โดยการทำงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ สามารถปฏิบัติ หน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อสถานศึกษา

เกณฑ์การพิจารณา

การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา พิจารณาจาก

๑. กำหนดมาตรฐานการศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา
๒. จัดระบบบริหารและดำเนินงานตามแผน
๓. จัดให้มีการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษา
๔. จัดทำรายงานประจำปี
๕. พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

แหล่งข้อมูล / การเก็บรวบรวมข้อมูล

๑. การสอบถามและสัมภาษณ์ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้เกี่ยวข้อง
๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย เช่น แผนการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา รายงานประจำปี และสรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม
๓. สรุปผลการความพึงพอใจของครูและผู้เกี่ยวข้องต่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
โรงเรียนสุเมธัฒยาพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายโดย มีการดำเนินการ ๑ ข้อ หรือไม่มีเลยจาก ๕ ข้อ ต่อไปนี้ ๑. ศึกษาความสามารถและความถนัดของผู้เรียนรายบุคคล ๒. จัดทำโครงการส่งเสริมผู้เรียนครบทั้ง ๘ กลุ่มสาระ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีจำนวนนักเรียนที่ได้เข้าร่วมโครงการ ทุกโครงการรวมกัน ร้อยละ ๙๐ ๓. วางแผนการดำเนินงานตามโครงการ ๔. มีการดำเนินการตามโครงการ ๕. มีการสรุป รายงานโครงการ	กำลังพัฒนา
โรงเรียนสุเมธัฒยาพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายโดย มีการดำเนินการ ๒ ข้อ หรือไม่มีเลยจาก ๕ ข้อ ต่อไปนี้ ๑. ศึกษาความสามารถและความถนัดของผู้เรียนรายบุคคล ๒. จัดทำโครงการส่งเสริมผู้เรียนครบทั้ง ๘ กลุ่มสาระ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีจำนวนนักเรียนที่ได้เข้าร่วมโครงการ ทุกโครงการรวมกัน ร้อยละ ๙๐ ๓. วางแผนการดำเนินงานตามโครงการ ๔. มีการดำเนินการตามโครงการ ๕. มีการสรุป รายงานโครงการ	ปานกลาง
โรงเรียนสุเมธัฒยาพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมายโดย มีการดำเนินการ ๓ จาก ๕ ข้อ ต่อไปนี้ ๑. ศึกษาความสามารถและความถนัดของผู้เรียนรายบุคคล ๒. จัดทำโครงการส่งเสริมผู้เรียนครบทั้ง ๘ กลุ่มสาระ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีจำนวนนักเรียนที่ได้เข้าร่วมโครงการ ทุกโครงการรวมกัน ร้อยละ ๙๐ ๓. วางแผนการดำเนินงานตามโครงการ ๔. มีการดำเนินการตามโครงการ ๕. มีการสรุป รายงานโครงการ	ดี
โรงเรียนสุเมธัฒยาพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมายโดย มีการดำเนินการ ๔ ข้อ จาก ๕ ข้อต่อไปนี้ ๑. ศึกษาความสามารถและความถนัดของผู้เรียนรายบุคคล	ดีเลิศ

๒. จัดทำโครงการส่งเสริมผู้เรียนครบทั้ง ๘ กลุ่มสาระ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีจำนวนนักเรียนที่ได้เข้าร่วมโครงการ ทุกโครงการรวมกัน ร้อยละ ๙๐ ๓. วางแผนการดำเนินงานตามโครงการ ๔. มีการดำเนินการตามโครงการ ๕. มีการสรุป รายงานโครงการ	
โรงเรียนสุเมธพิทยาคารพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมายโดย มีการดำเนินการครบทั้ง ๕ ข้อ ต่อไปนี้ ๑. ศึกษาความสามารถและความถนัดของผู้เรียนรายบุคคล ๒. จัดทำโครงการส่งเสริมผู้เรียนครบทั้ง ๘ กลุ่มสาระ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีจำนวนนักเรียนที่ได้เข้าร่วมโครงการ ทุกโครงการรวมกัน ร้อยละ ๙๐ ๓. วางแผนการดำเนินงานตามโครงการ ๔. มีการดำเนินการตามโครงการ ๕. มีการสรุป รายงานโครงการ	ยอดเยี่ยม

คำอธิบาย

สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้สถานศึกษาเป็นฐาน มีการบริหารความเสี่ยง และมีการบริหารจัดการแบบบูรณาการรองรับมาตรฐานการศึกษาจนสามารถนำการเปลี่ยนแปลงสู่สถานศึกษา

เกณฑ์การพิจารณา

การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม จนบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายอย่างมีคุณภาพ พิจารณาจาก

๑. ศึกษาความสามารถและความถนัดของผู้เรียนรายบุคคล
๒. จัดทำโครงการส่งเสริมผู้เรียนครบทั้ง ๘ กลุ่มสาระ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีจำนวนนักเรียนที่ได้เข้าร่วมโครงการ ทุกโครงการรวมกัน ร้อยละ ๙๐
๓. วางแผนการดำเนินงานตามโครงการ
๔. มีการดำเนินการตามโครงการ
๕. มีการสรุป รายงานโครงการ

แหล่งข้อมูล / การเก็บรวบรวมข้อมูล

๑. การสอบถามและสัมภาษณ์ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียนและผู้ปกครอง

๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การบริหารจัดการสถานศึกษา เช่น แผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ รายงานประจำปี รายงานโครงการ หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ การรายงานผลการสำเร็จของการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ผลการประเมินความพึงพอใจของ คณะกรรมการสถานศึกษา ครู บุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง เป็นต้น

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
ครูและบุคลากรโรงเรียนสุเมธไพทยาการได้รับการอบรม ส่งเสริมพัฒนาทางวิชาชีพ ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	กำลังพัฒนา
ครูและบุคลากรโรงเรียนสุเมธไพทยาการได้รับการอบรม ส่งเสริมพัฒนาทางวิชาชีพ ร้อยละ ๕๐ - ๕๙	ปานกลาง
ครูและบุคลากรโรงเรียนสุเมธไพทยาการได้รับการอบรม ส่งเสริมพัฒนาทางวิชาชีพ ร้อยละ ๖๐ - ๖๙	ดี
ครูและบุคลากรโรงเรียนสุเมธไพทยาการได้รับการอบรม ส่งเสริมพัฒนาทางวิชาชีพ ร้อยละ ๗๐ - ๗๙	ดีเลิศ
ครูและบุคลากรโรงเรียนสุเมธไพทยาการได้รับการอบรม ส่งเสริมพัฒนาทางวิชาชีพ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม

คำอธิบาย

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู และบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

เกณฑ์การพิจารณา

- จำนวนครูและบุคลากรโรงเรียนสุเมธไพทยาการได้รับการอบรม ส่งเสริมพัฒนาทางวิชาชีพ ดังนี้
๑. ศึกษาและวิเคราะห์มาตรฐานและคุณภาพของครู ตามที่องค์กรวิชาชีพครูกำหนดขึ้น รวมทั้งมาตรฐานและคุณภาพของครูที่หน่วยงานและสถานศึกษากำหนดขึ้น
 ๒. ประเมินครูว่ามีมาตรฐานและคุณภาพตามที่กำหนดในข้อ ๑
 ๓. วิเคราะห์ผลการประเมินครูตามข้อ ๒ เพื่อทราบว่าครูคนใด ประพฤติปฏิบัติตนและปฏิบัติงานได้ครบถ้วนตามมาตรฐาน ระดับคุณภาพอยู่ในระดับใด ต้องพัฒนาด้านใดก่อนและหลังหรือพัฒนาไปพร้อมกัน
 ๔. จัดกลุ่มครูที่จะพัฒนา (หมายถึง พัฒนาดตนเองหรือรับการพัฒนา) อาจจัดเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม โดยพิจารณาจากสภาพและปัญหาที่ค้นพบในข้อ ๓ เป็นหลัก และองค์ประกอบอื่น ๆ เช่น งบประมาณระยะเวลา วิทยากร เป็นต้น
 ๕. กำหนดรูปแบบและกิจกรรมการพัฒนา ช่วงเวลา และรายงานผลดำเนินการ
 ๖. ปฏิบัติการพัฒนาตามแผนงานที่กำหนด กำกับดูแลสนับสนุน ช่วยเหลือ ติดตามประเมินผลเป็นระยะ นำผลมาวิเคราะห์และพัฒนาต่อไป รวมทั้งนำผลการพัฒนามาให้รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ หรือนำผลการพัฒนาไปใช้ในเรื่องอื่นๆ เช่น การเลื่อนตำแหน่ง เลื่อนเงินเดือน

แหล่งข้อมูล / การเก็บรวบรวมข้อมูล

๑. การสังเกตพฤติกรรมของครู และการสอบถามสัมภาษณ์ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน
๒. สรุปผลการประเมินและการพัฒนาครูตามมาตรฐานความรู้ของมาตรฐานความรู้ของวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖
๓. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การพัฒนาดตนเองของครู รายงานผลการปฏิบัติงานครู รายบุคคล เป็นต้น

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
โรงเรียนสุเมธัฒพิทยาคารมีการวางแผนและการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการ ๑ ข้อจาก ๕ ข้อ ต่อไปนี้ ๑. การวางแผนและการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพแวดล้อมสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๒. การมีระบบ/กลไก หรือ แผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ๓. การมีระบบการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานการพัฒนา ๔. การมีรายงานประจำปี หรือรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในแต่ละปีที่สะท้อนความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพตามการวางแผนและการจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา ๕. การจัดระบบและการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา	กำลังพัฒนา
โรงเรียนสุเมธัฒพิทยาคารมีการวางแผนและการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการ ๒ ข้อจาก ๕ ข้อ ต่อไปนี้ ๑. การวางแผนและการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพแวดล้อมสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๒. การมีระบบ/กลไก หรือ แผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ๓. การมีระบบการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานการพัฒนา ๔. การมีรายงานประจำปี หรือรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในแต่ละปีที่สะท้อนความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพตามการวางแผนและการจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา ๕. การจัดระบบและการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา	ปานกลาง
โรงเรียนสุเมธัฒพิทยาคารมีการวางแผนและการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการ ๒ ข้อจาก ๕ ข้อ ต่อไปนี้	ดี

๑. การวางแผนและการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพแวดล้อม สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๒. การมีระบบ/กลไก หรือ แผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ๓. การมีระบบการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานการพัฒนา ๔. การมีรายงานประจำปี หรือรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในแต่ละปีที่ผ่านมา ความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพตามการวางแผนและการจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา ๕. การจัดระบบและการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา	
โรงเรียนสุเมธพิทยาคารมีการวางแผนและการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างคุณภาพ มีการดำเนินการ ๓ ข้อจาก ๕ ข้อ ต่อไปนี้ ๑. การวางแผนและการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพแวดล้อม สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๒. การมีระบบ/กลไก หรือ แผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ๓. การมีระบบการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานการพัฒนา ๔. การมีรายงานประจำปี หรือรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในแต่ละปีที่ผ่านมา ความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพตามการวางแผนและการจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา ๕. การจัดระบบและการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา	ดีเลิศ
โรงเรียนสุเมธพิทยาคารมีการวางแผนและการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างคุณภาพ มีการดำเนินการครบทั้ง ๕ ข้อ ต่อไปนี้ ๑. การวางแผนและการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพแวดล้อม สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๒. การมีระบบ/กลไก หรือ แผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ๓. การมีระบบการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานการพัฒนา	ยอดเยี่ยม

๔. การมีรายงานประจำปี หรือรายงานผลการดำเนินงานของ สถานศึกษาในแต่ละปีที่ผ่านมา ความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพตามการวางแผนและการจัด สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา ๕. การจัดระบบและการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา	
--	--

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และมีความปลอดภัย มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับปัญหาของสถานศึกษา และดำเนินงานพัฒนาวิชาการ ที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

เกณฑ์การพิจารณา

การวางแผนและการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างคุณภาพพิจารณาจาก

๑. การวางแผนและการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๒. การมีระบบ/กลไก หรือ แผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๓. การมีระบบการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินการพัฒนา
๔. การมีรายงานประจำปี หรือรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในแต่ละปีที่ผ่านมา ความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพตามการวางแผนและการจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา
๕. การจัดระบบและการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา

แหล่งข้อมูล / การเก็บรวบรวมข้อมูล

๑. การสอบถามและสัมภาษณ์ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้เกี่ยวข้อง
๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย เช่น แผนการพัฒนาการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพของสถานศึกษา รายงานประจำปี และสรุปรายงานโครงการ/กิจกรรม

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
โรงเรียนสุเมธัฒยาการมีการจัดระบบบริหารและเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีคุณภาพ มีการดำเนินการ ๑-๒ ข้อ จาก ๑๐ ข้อ ต่อไปนี้ ๑. จัดโครงสร้างหรือระบบการบริหารงานที่เอื้อต่อการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา ๒. การมีคณะกรรมการงานเทคโนโลยีสารสนเทศภายในสถานศึกษา ๓. การขับเคลื่อนกลไกงานเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาของคณะกรรมการงานเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา ๔. การดำเนินการงานเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา ๕. การจัดประชุมชี้แจง สร้างความตระหนัก ความรู้ความเข้าใจให้ผู้เกี่ยวข้องทราบเกี่ยวกับระบบการบริหารงานเทคโนโลยีสารสนเทศ ๖. การกำหนดผู้รับผิดชอบงานเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา ๗. การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศเป็นหมวดหมู่ ครอบคลุมเป็นปัจจุบัน สะดวกต่อการเข้าถึงและการให้บริการ/การเชื่อมโยงเครือข่ายกับหน่วยงานต้นสังกัด ๘. การมีข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน ครู และผู้บริหารเป็นรายบุคคลถูกต้อง ครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน ๙. การมีข้อมูลสารสนเทศผลการประเมินผลคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปี ๑๐. การนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการ การพัฒนาการเรียนการสอน และการพัฒนา	กำลังพัฒนา
โรงเรียนสุเมธัฒยาการมีการจัดระบบบริหารและเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีคุณภาพ มีการดำเนินการ ๓-๔ ข้อ จาก ๑๐ ข้อ ต่อไปนี้ ๑. จัดโครงสร้างหรือระบบการบริหารงานที่เอื้อต่อการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา ๒. การมีคณะกรรมการงานเทคโนโลยีสารสนเทศภายในสถานศึกษา ๓. การขับเคลื่อนกลไกงานเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาของคณะกรรมการงานเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา ๔. การดำเนินการงานเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา ๕. การจัดประชุมชี้แจง สร้างความตระหนัก ความรู้ความเข้าใจให้ผู้เกี่ยวข้องทราบเกี่ยวกับระบบการบริหารงานเทคโนโลยีสารสนเทศ	ปานกลาง

๖. การกำหนดผู้รับผิดชอบงานเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา ๗. การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศเป็นหมวดหมู่ ครอบคลุมเป็นปัจจุบัน สะดวกต่อการเข้าถึงและการให้บริการ/การเชื่อมโยงเครือข่ายกับหน่วยงานต้นสังกัด ๘. การมีข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน ครู และผู้บริหารเป็นรายบุคคลถูกต้อง ครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน ๙. การมีข้อมูลสารสนเทศผลการประเมินผลคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปี ๑๐. การนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการ การพัฒนาการเรียนการสอน และการพัฒนา	
โรงเรียนสุเมสัฒพิทยาการมีการจัดระบบบริหารและเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีคุณภาพ มีการดำเนินการ ๕-๖ ข้อ จาก ๑๐ ข้อ ต่อไปนี้ ๑. จัดโครงสร้างหรือระบบการบริหารงานที่เอื้อต่อการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา ๒. การมีคณะกรรมการงานเทคโนโลยีสารสนเทศภายในสถานศึกษา ๓. การขับเคลื่อนกลไกงานเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาของคณะกรรมการงานเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา ๔. การดำเนินการงานเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา ๕. การจัดประชุมชี้แจง สร้างความตระหนัก ความรู้ความเข้าใจให้ผู้เกี่ยวข้องทราบเกี่ยวกับระบบการบริหารงานเทคโนโลยีสารสนเทศ ๖. การกำหนดผู้รับผิดชอบงานเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา ๗. การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศเป็นหมวดหมู่ ครอบคลุมเป็นปัจจุบัน สะดวกต่อการเข้าถึงและการให้บริการ/การเชื่อมโยงเครือข่ายกับหน่วยงานต้นสังกัด ๘. การมีข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน ครู และผู้บริหารเป็นรายบุคคลถูกต้อง ครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน ๙. การมีข้อมูลสารสนเทศผลการประเมินผลคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปี ๑๐. การนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการ การพัฒนาการเรียนการสอน และการพัฒนา	ดี
โรงเรียนสุเมสัฒพิทยาการมีการจัดระบบบริหารและเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีคุณภาพ มีการดำเนินการ ๗-๘ ข้อ จาก ๑๐ ข้อ ต่อไปนี้ ๑. จัดโครงสร้างหรือระบบการบริหารงานที่เอื้อต่อการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา	ดีเลิศ

๒. การมีคณะกรรมการงานเทคโนโลยีสารสนเทศภายในสถานศึกษา ๓. การขับเคลื่อนกลไกงานเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาของคณะกรรมการงานเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา ๔. การดำเนินงานเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา ๕. การจัดประชุมชี้แจง สร้างความตระหนัก ความรู้ความเข้าใจให้ผู้เกี่ยวข้องทราบเกี่ยวกับระบบการบริหารงานเทคโนโลยีสารสนเทศ ๖. การกำหนดผู้รับผิดชอบงานเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา ๗. การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศเป็นหมวดหมู่ ครอบคลุมเป็นปัจจุบัน สะดวกต่อการเข้าถึงและการให้บริการ/การเชื่อมโยงเครือข่ายกับหน่วยงานต้นสังกัด ๘. การมีข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน ครู และผู้บริหารเป็นรายบุคคลถูกต้อง ครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน ๙. การมีข้อมูลสารสนเทศผลการประเมินผลคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปี ๑๐. การนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการ การพัฒนาการเรียนการสอน และการพัฒนา	
โรงเรียนสุเมธัฒยาการมีการจัดระบบบริหารและเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีคุณภาพ มีการดำเนิน ๙-๑๐ ข้อ ต่อไปนี้ ๑. จัดโครงสร้างหรือระบบการบริหารงานที่เอื้อต่อการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา ๒. การมีคณะกรรมการงานเทคโนโลยีสารสนเทศภายในสถานศึกษา ๓. การขับเคลื่อนกลไกงานเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาของคณะกรรมการงานเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา ๔. การดำเนินงานเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา ๕. การจัดประชุมชี้แจง สร้างความตระหนัก ความรู้ความเข้าใจให้ผู้เกี่ยวข้องทราบเกี่ยวกับระบบการบริหารงานเทคโนโลยีสารสนเทศ ๖. การกำหนดผู้รับผิดชอบงานเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา ๗. การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศเป็นหมวดหมู่ ครอบคลุมเป็นปัจจุบัน สะดวกต่อการเข้าถึงและการให้บริการ/การเชื่อมโยงเครือข่ายกับหน่วยงานต้นสังกัด ๘. การมีข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน ครู และผู้บริหารเป็นรายบุคคลถูกต้อง ครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน	ยอดเยี่ยม

๙. การมีข้อมูลสารสนเทศผลการประเมินผลคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปี ๑๐. การนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการ การพัฒนาการเรียนการสอน และการพัฒนา	
--	--

คำอธิบาย

สถานศึกษาจัดโครงสร้างหรือระบบการบริหารงานที่เอื้อต่อการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา มีคณะกรรมการงานเทคโนโลยีสารสนเทศและผู้รับผิดชอบเพื่อดำเนินงานเทคโนโลยีสารสนเทศ มีการจัดระบบสารสนเทศเป็นหมวดหมู่ ครอบคลุมเป็นปัจจุบัน สะดวกต่อการเข้าถึงและการให้บริการหรือ/การเชื่อมโยงเครือข่ายกับหน่วยงานต้นสังกัด และมีการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการ การพัฒนาการเรียนการสอน และการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

เกณฑ์การพิจารณา

การจัดระบบบริหารและเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีคุณภาพ พิจารณาจาก

๑. จัดโครงสร้างหรือระบบการบริหารงานที่เอื้อต่อการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา
๒. การมีคณะกรรมการงานเทคโนโลยีสารสนเทศภายในสถานศึกษา
๓. การขับเคลื่อนกลไกงานเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาของคณะกรรมการงานเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา
๔. การดำเนินงานเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา
๕. การจัดประชุมชี้แจง สร้างความตระหนัก ความรู้ความเข้าใจให้ผู้เกี่ยวข้องทราบเกี่ยวกับระบบการบริหารงานเทคโนโลยีสารสนเทศ
๖. การกำหนดผู้รับผิดชอบงานเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา
๗. การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศเป็นหมวดหมู่ ครอบคลุม เป็นปัจจุบัน สะดวกต่อการเข้าถึง และการให้บริการ/การเชื่อมโยงเครือข่ายกับหน่วยงานต้นสังกัด
๘. การมีข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน ครู และผู้บริหารเป็นรายบุคคลถูกต้อง ครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน
๙. การมีข้อมูลสารสนเทศผลการประเมินผลคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปี
๑๐. การนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการ การพัฒนาการเรียนการสอน และการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

แหล่งข้อมูล / การเก็บรวบรวมข้อมูล

๑. การสอบถามและสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและผู้เกี่ยวข้อง
๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์ เช่น ระบบโครงสร้างการบริหารงานเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
ครูมีการดำเนินการตามประเด็นต่อไปนี้ ๑. วิเคราะห์หลักสูตร ๒. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่ตนเองสอน ๓. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ได้รับ การฝึกทักษะ แสดงออกแสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๔. วัดและประเมินผล อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับวัตถุประสงค์/จุดประสงค์การเรียนรู้ ๕. มีการบันทึกหลังการสอน และนำผลที่เกิดขึ้นไปพัฒนา ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	กำลังพัฒนา
ครูมีการดำเนินการตามประเด็นต่อไปนี้ ๑. วิเคราะห์หลักสูตร ๒. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่ตนเองสอน ๓. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ได้รับ การฝึกทักษะ แสดงออกแสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๔. วัดและประเมินผล อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับวัตถุประสงค์/จุดประสงค์การเรียนรู้ ๕. มีการบันทึกหลังการสอน และนำผลที่เกิดขึ้นไปพัฒนา ร้อยละ ๕๐ - ๕๙	ปานกลาง
ครูมีการดำเนินการตามประเด็นต่อไปนี้ ๑. วิเคราะห์หลักสูตร ๒. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่ตนเองสอน ๓. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ได้รับ การฝึกทักษะ แสดงออกแสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๔. วัดและประเมินผล อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับวัตถุประสงค์/จุดประสงค์การเรียนรู้ ๕. มีการบันทึกหลังการสอน และนำผลที่เกิดขึ้นไปพัฒนา ร้อยละ ๖๐ - ๖๙	ดี
ครูมีการดำเนินการตามประเด็นต่อไปนี้ ๑. วิเคราะห์หลักสูตร ๒. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่ตนเองสอน	ดีเลิศ

๓. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ได้รับ การฝึกทักษะ แสดงออกแสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๔. วัดและประเมินผล อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับวัตถุประสงค์/จุดประสงค์การเรียนรู้ ๕. มีการบันทึกหลังการสอน และนำผลที่เกิดขึ้นไปพัฒนา ร้อยละ ๗๐ - ๗๕	
ครูมีการดำเนินการตามประเด็นต่อไปนี้ ๑. วิเคราะห์หลักสูตร ๒. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่ตนเองสอน ๓. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ได้รับ การฝึกทักษะ แสดงออกแสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๔. วัดและประเมินผล อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับวัตถุประสงค์/จุดประสงค์การเรียนรู้ ๕. มีการบันทึกหลังการสอน และนำผลที่เกิดขึ้นไปพัฒนา ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม

คำอธิบาย

จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้เชิงบวก ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และความสามารถไปประยุกต์ใช้ในชีวิต

เกณฑ์การพิจารณา

๑. วิเคราะห์หลักสูตร
๒. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่ตนเองสอน
๓. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ได้รับ การฝึกทักษะ แสดงออกแสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๔. วัดและประเมินผล อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับวัตถุประสงค์/จุดประสงค์การเรียนรู้
๕. มีการบันทึกหลังการสอน และนำผลที่เกิดขึ้นไปพัฒนา

แหล่งข้อมูล / การเก็บรวบรวมข้อมูล

๑. แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของทุกกลุ่มสาระ
๒. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ช่วยส่งเสริมหรือแก้ปัญหาให้นักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์
๓. รายงานและสรุปผลความสำเร็จของโครงการหรือความพึงพอใจต่อกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมหรือแก้ปัญหาให้นักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์
๔. เอกสารประกอบการสอน ร้อยรอย รูปภาพ

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีการดำเนินการ ๑-๒ ข้อ จาก ๘ ข้อ ต่อไปนี้ ๑. จัดโครงสร้างหรือระบบการบริหารงานที่เอื้อต่อการพัฒนาทางด้านการจัดหาสื่อเพื่อใช้ในการเรียน การสอน ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ๒. การมีคณะกรรมการงานพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ระดับสถานศึกษา ๓. การขับเคลื่อนกลไก ให้มีการสร้างสื่อ การใช้สื่อ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ๔. การกำหนดผู้รับผิดชอบงานทางด้านสื่อ นวัตกรรม ๕. การจัดระบบบริการ สะดวกต่อการเข้าถึงและการให้บริการ ๖. มีข้อมูลสารสนเทศทางด้านสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ๗. มีข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน ครู และผู้บริหารเป็นรายบุคคลถูกต้อง ครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน ๘. การนำสื่อใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน	กำลังพัฒนา
ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีการดำเนินการ ๓-๔ ข้อ จาก ๘ ข้อ ต่อไปนี้ ๑. จัดโครงสร้างหรือระบบการบริหารงานที่เอื้อต่อการพัฒนาทางด้านการจัดหาสื่อเพื่อใช้ในการเรียน การสอน ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ๒. การมีคณะกรรมการงานพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ระดับสถานศึกษา ๓. การขับเคลื่อนกลไก ให้มีการสร้างสื่อ การใช้สื่อ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ๔. การกำหนดผู้รับผิดชอบงานทางด้านสื่อ นวัตกรรม ๕. การจัดระบบบริการ สะดวกต่อการเข้าถึงและการให้บริการ ๖. มีข้อมูลสารสนเทศทางด้านสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ๗. มีข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน ครู และผู้บริหารเป็นรายบุคคลถูกต้อง ครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน ๘. การนำสื่อใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน	ปานกลาง
ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีการดำเนินการ ๕-๖ ข้อ จาก ๘ ข้อ ต่อไปนี้	ดี

๑. จัดโครงสร้างหรือระบบการบริหารงานที่เอื้อต่อการพัฒนาทางด้านการจัดหาสื่อเพื่อใช้ในการเรียน การสอน ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ๒. การมีคณะกรรมการงานพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ระดับสถานศึกษา ๓. การขับเคลื่อนกลไก ให้มีการสร้างสื่อ การใช้สื่อ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ๔. การกำหนดผู้รับผิดชอบงานทางด้านสื่อ นวัตกรรม ๕. การจัดระบบการบริการ สะดวกต่อการเข้าถึงและการให้บริการ ๖. มีข้อมูลสารสนเทศทางด้านสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ๗. มีข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน ครู และผู้บริหารเป็นรายบุคคลถูกต้อง ครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน ๘. การนำสื่อใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน	
ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีการดำเนินการ ๗ ข้อ จาก ๘ ข้อ ต่อไปนี้ ๑. จัดโครงสร้างหรือระบบการบริหารงานที่เอื้อต่อการพัฒนาทางด้านการจัดหาสื่อเพื่อใช้ในการเรียน การสอน ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ๒. การมีคณะกรรมการงานพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ระดับสถานศึกษา ๓. การขับเคลื่อนกลไก ให้มีการสร้างสื่อ การใช้สื่อ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ๔. การกำหนดผู้รับผิดชอบงานทางด้านสื่อ นวัตกรรม ๕. การจัดระบบการบริการ สะดวกต่อการเข้าถึงและการให้บริการ ๖. มีข้อมูลสารสนเทศทางด้านสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ๗. มีข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน ครู และผู้บริหารเป็นรายบุคคลถูกต้อง ครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน ๘. การนำสื่อใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน	ดีเลิศ
ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีการดำเนินการครบทั้ง ๘ ข้อ ต่อไปนี้ ๑. จัดโครงสร้างหรือระบบการบริหารงานที่เอื้อต่อการพัฒนาทางด้านการจัดหาสื่อเพื่อใช้ในการเรียน การสอน ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้	ยอดเยี่ยม

๒. การมีคณะกรรมการงานพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา ระดับสถานศึกษา ๓. การขับเคลื่อนกลไก ให้มีการสร้างสื่อ การใช้สื่อ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ๔. การกำหนดผู้รับผิดชอบงานทางด้านสื่อ นวัตกรรม ๕. การจัดระบบการบริการ สะดวกต่อการเข้าถึงและการให้บริการ ๖. มีข้อมูลสารสนเทศทางด้านสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่ง เรียนรู้ ๗. มีข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน ครู และผู้บริหารเป็นรายบุคคลถูกต้อง ครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน ๘. การนำสื่อใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการ พัฒนาการเรียนการสอน	
--	--

คำอธิบาย

มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

เกณฑ์การพิจารณา

การใช้สื่อ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ พิจารณาจาก

๑. จัดโครงสร้างหรือระบบการบริหารงานที่เอื้อต่อการพัฒนาทางด้าน การจัดหาสื่อเพื่อใช้ในการเรียน การสอน ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้

๒. การมีคณะกรรมการงานพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ระดับสถานศึกษา

๓. การขับเคลื่อนกลไก ให้มีการสร้างสื่อ การใช้สื่อ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้

๔. การกำหนดผู้รับผิดชอบงานทางด้านสื่อ นวัตกรรม

๕. การจัดระบบการบริการ สะดวกต่อการเข้าถึงและการให้บริการ

๖. มีข้อมูลสารสนเทศทางด้านสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้

๗. มีข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน ครู และผู้บริหารเป็นรายบุคคลถูกต้อง ครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน

๘. การนำสื่อใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน

แหล่งข้อมูล / การเก็บรวบรวมข้อมูล

๑. ข้อมูลสารสนเทศทางด้านเทคโนโลยี การใช้อินเทอร์เน็ต และแหล่งเรียนรู้

๒. ข้อมูลสารสนเทศทางด้านสื่อการเรียนการสอนของครู การให้บริการทางด้านเทคโนโลยี

๓. สรุปผลความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารของผู้เรียน

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกมีการดำเนินการ ๑-๒ ข้อ จาก ๗ ข้อ ต่อไปนี้ ๑. การวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ ๒. การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผน และการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ๓. การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน ๔. บริหารจัดการชั้นเรียนและจัดบรรยากาศการเรียนรู้เพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข ๕. การใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา ๖. การศึกษาค้นคว้าวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อการเรียนการสอนและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยมีงานวิจัยหรือผลงานหรือสื่อนวัตกรรมอย่างน้อยปีละ ๑ ชิ้น ๗. มีการประเมินผลและรายงานการจัดรายงานนิทรรศการทางวิชาการของโรงเรียน	กำลังพัฒนา
การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกมีการดำเนินการ ๓-๔ ข้อ จาก ๗ ข้อ ต่อไปนี้ ๑. การวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ ๒. การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผน และการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ๓. การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน ๔. บริหารจัดการชั้นเรียนและจัดบรรยากาศการเรียนรู้เพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข ๕. การใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา ๖. การศึกษาค้นคว้าวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อการเรียนการสอนและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยมีงานวิจัยหรือผลงานหรือสื่อนวัตกรรมอย่างน้อยปีละ ๑ ชิ้น ๗. มีการประเมินผลและรายงานการจัดรายงานนิทรรศการทางวิชาการของโรงเรียน	ปานกลาง

การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกมีการดำเนินการ ๕ ข้อ จาก ๗ ข้อ ต่อไปนี้ ๑. การวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ ๒. การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผน และการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับความแตกต่าง ระหว่างบุคคล ๓. การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายเปิดโอกาสให้ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน ๔. บริหารจัดการชั้นเรียนและจัดบรรยากาศการเรียนรู้เพื่อให้การเรียน การสอนมีประสิทธิภาพผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข ๕. การใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่ง เรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา ๖. การศึกษาค้นคว้าวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อการเรียนการสอนและ กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยมีงานวิจัยหรือผลงานหรือ สื่อนวัตกรรมอย่างน้อยปีละ ๑ ชิ้น ๗. มีการประเมินผลและรายงานการจัดรายงานนิทรรศการทางวิชาการ ของโรงเรียน	ดี
การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกมีการดำเนินการ ๖ ข้อ จาก ๗ ข้อ ต่อไปนี้ ๑. การวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ ๒. การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผน และการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับความแตกต่าง ระหว่างบุคคล ๓. การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายเปิดโอกาสให้ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน ๔. บริหารจัดการชั้นเรียนและจัดบรรยากาศการเรียนรู้เพื่อให้การเรียน การสอนมีประสิทธิภาพผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข ๕. การใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่ง เรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา ๖. การศึกษาค้นคว้าวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อการเรียนการสอนและ กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยมีงานวิจัยหรือผลงานหรือ สื่อนวัตกรรมอย่างน้อยปีละ ๑ ชิ้น ๗. มีการประเมินผลและรายงานการจัดรายงานนิทรรศการทางวิชาการ ของโรงเรียน	ดีเลิศ
การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกมีการดำเนินการครบทั้ง ๗ ข้อ ต่อไปนี้	ยอดเยี่ยม

๑. การวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ ๒. การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนและการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ๓. การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน ๔. บริหารจัดการชั้นเรียนและจัดบรรยากาศการเรียนรู้เพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข ๕. การใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา ๖. การศึกษาค้นคว้าวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อการเรียนการสอนและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยมีงานวิจัยหรือผลงานหรือสื่อนวัตกรรมอย่างน้อยปีละ ๑ ชิ้น ๗. มีการประเมินผลและรายงานการจัดรายงานนิทรรศการทางวิชาการของโรงเรียน มี	
--	--

คำอธิบาย

ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยการเน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้มีความสุข

เกณฑ์การพิจารณา

ในการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก พิจารณาจากการดำเนินการดังต่อไปนี้

๑. การวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ
๒. การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนและการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล
๓. การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน
๔. บริหารจัดการชั้นเรียนและจัดบรรยากาศการเรียนรู้เพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพผู้เรียนเกิดการเรียนรู้มีความสุข
๕. การใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา
๖. การศึกษาค้นคว้าวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อการเรียนการสอนและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยมีงานวิจัยหรือผลงานหรือสื่อนวัตกรรมอย่างน้อยปีละ ๑ ชิ้น
๗. มีการประเมินผลและรายงานการจัดรายงานนิทรรศการทางวิชาการของโรงเรียน

แหล่งข้อมูล / การเก็บรวบรวมข้อมูล

๑. การตรวจสอบเอกสารหลักฐานร่องรอยการปฏิบัติงานของครู เช่น แผนการจัดการเรียนการสอน วิจัย สื่อ นวัตกรรม การสอบถามและสัมภาษณ์ครู ผู้เรียน ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง
๒. การสังเกตการจัดการเรียนการสอนของครู

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
ครูมีการดำเนินการ จำนวน ๑ ข้อ จาก ๕ ข้อ ตามประเด็นต่อไปนี้ ๑. มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสมรรถนะสำคัญ ตามหลักสูตร โดยการประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง ๒. มีการกำหนดขั้นตอนการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ ๓. ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย และการจัดการเรียนการสอน ๔. ผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล ๕. ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปใช้ประโยชน์	กำลังพัฒนา
ครูมีการดำเนินการ จำนวน ๒ ข้อ จาก ๕ ข้อ ตามประเด็นต่อไปนี้ ๑. มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสมรรถนะสำคัญ ตามหลักสูตร โดยการประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง ๒. มีการกำหนดขั้นตอนการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ ๓. ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย และการจัดการเรียนการสอน ๔. ผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล ๕. ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปใช้ประโยชน์	ปานกลาง
ครูมีการดำเนินการ จำนวน ๓ ข้อ จาก ๕ ข้อ ตามประเด็นต่อไปนี้ ๑. มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสมรรถนะสำคัญ ตามหลักสูตร โดยการประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง ๒. มีการกำหนดขั้นตอนการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ ๓. ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย และการจัดการเรียนการสอน ๔. ผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล ๕. ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปใช้ประโยชน์	ดี
ครูมีการดำเนินการ จำนวน ๔ ข้อ จาก ๕ ข้อ ตามประเด็นต่อไปนี้ ๑. มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสมรรถนะสำคัญ ตามหลักสูตร โดยการประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง ๒. มีการกำหนดขั้นตอนการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ ๓. ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย และการจัดการเรียนการสอน ๔. ผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล ๕. ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปใช้ประโยชน์	ดีเลิศ
ครูมีการดำเนินการครบทั้ง ๕ ข้อ ตามประเด็นต่อไปนี้ ๑. มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสมรรถนะสำคัญ ตามหลักสูตร โดยการประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง ๒. มีการกำหนดขั้นตอนการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ	ยอดเยี่ยม

๓. ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย และการจัดการเรียนการสอน ๔. ผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล ๕. ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปใช้ประโยชน์	
--	--

คำอธิบาย

มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ตามสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร โดยการประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง มีขั้นตอนการประเมินอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม โดยผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินและมีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปใช้ประโยชน์

เกณฑ์การพิจารณา

การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ พิจารณาจาก

๑. มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสมรรถนะสำคัญ ตามหลักสูตรโดยการประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง
๒. มีการกำหนดขั้นตอนการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ
๓. ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย และการจัดการเรียนการสอน
๔. ผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล
๕. ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปใช้ประโยชน์

แหล่งข้อมูล / การเก็บรวบรวมข้อมูล

๑. การสอบถามและสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษาครูและผู้เกี่ยวข้อง
๒. การตรวจสอบเอกสารหลักฐาน ร่องรอย รายงานการวัดและประเมิน
๓. ตรวจสอบจากแผนการจัดการเรียนรู้
๔. การประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร
๕. การสังเกตสภาพบรรยากาศในการจัดการเรียนรู้

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ (PLC) ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	กำลังพัฒนา
ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ (PLC) ร้อยละ ๕๐ - ๕๙	ปานกลาง
ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ (PLC) ร้อยละ ๖๐ - ๖๙	ดี
ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ (PLC) ร้อยละ ๗๐ - ๗๙	ดีเลิศ
ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ (PLC) ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม

คำอธิบาย

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยการจัดให้บุคลากรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องให้เกิดขึ้นกับครูและบุคลากรทุกคน และพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้จนเป็นวัฒนธรรมในการทำงานปกติของสถานศึกษา มีการนำผลการดำเนินงานมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ หรือมีการวิจัยและเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศมาใช้พัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีการเผยแพร่และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

เกณฑ์การพิจารณา

การดำเนินการพัฒนาคุณภาพ พิจารณาจาก ร้อยละของครูที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ (PLC)

แหล่งข้อมูล / การเก็บรวบรวมข้อมูล

๑. การสอบถามและสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้เกี่ยวข้อง
๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์ เช่น การใช้ผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ เป็นต้น

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนสุเมธไพทยาการ

ที่ ๙๒ /๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ กำหนดไว้ว่า “ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศไว้ พร้อมทั้งกำหนดให้สถานศึกษาจัดทำ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผล การประเมินตนเองให้แก่อนุวยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล สถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

โรงเรียนสุเมธไพทยาการจะดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามวรรคหนึ่งเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของ ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา ตัวแทนผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องอื่นๆ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีหน้าที่ในการร่วมประชุม ปรึกษาหารือ และดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ ดังนี้

๑. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

๑. นายเฉลิมชาติ ทรงศาตร์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
๒. นางทวินตรา ทรงศาตร์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๓. นายเข้มพร สมบูรณ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๔. นายสังคม ใจบุญ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๕. นางแจ่มจันทร์ อิงสกา	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๖. นายเดช ยิ่งยงค์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๗. นายนิรันดร์ ระชินลา	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ

๘. นางนุชนภา อินทร์คล้าย	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๙. นางปณิตา แซ่มคำ	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
๑๐. นางนันทพร คำภูมิ	ผู้แทนผู้ประกอบการ	กรรมการ
๑๑. นายไพโรจน์ ประสงค์สิทธิ์	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๑๒. พระมหาไชยา ถาวรสทโท	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์หรือผู้แทนองค์กรศาสนาอื่น	กรรมการ
๑๓. จ.ส.อ.ธนาธิป ไทยภักดี	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์หรือผู้แทนองค์กรศาสนาอื่น	กรรมการ
๑๔. นางรุ่งนภา ขาวกล้า	ผู้แทนครู	กรรมการ
๑๕. นายคมสันต์ ถานกางสุ่ย	ผู้อำนวยการโรงเรียนสุเมธพิทยาคาร	กรรมการและเลขานุการ

๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนสุเมธพิทยาคาร ประกอบด้วย

๑. นายคมสันต์	ถานกางสุ่ย	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นายชัยณรงค์	พ่อทอง	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๓. นางวิณภารัตน์	คงวารีทรัพย์	ครู	กรรมการ
๔. นางพุดธิมา	พรมสุทธิ	ครู	กรรมการ
๕. นางสาววรรณิ	บุญธูโสภณ	ครู	กรรมการ
๖. นางเยาวประภา	บัวเกษ	ครู	กรรมการ
๗. นายวิทยา	สงครามภักดี	ครู	กรรมการ
๘. นางทิพานุช	ไชยเมือง	ครู	กรรมการ
๙. นางลำไผ	ใจบุญ	ครู	กรรมการ
๑๐. นางสาวกัลยาณี	เมืองเหลา	ครู	กรรมการ
๑๑. นางธัญรัตน์	ชัยรินทร์	ครู	กรรมการ
๑๒. นางจิตติยา	เย็นนาน	ครู	กรรมการ
๑๓. นางสาวปิยรัตน์	พาเทียม	ครู	กรรมการ
๑๔. นายภาดล	บัวพัน	ครู	กรรมการ
๑๕. นางวันทนา	สงครามภักดี	ครู	กรรมการ
๑๖. นางรุ่งนภา	ขาวกล้า	ครู	กรรมการ
๑๗. นางวิยดา	ลุ่มภักดี	ครู	กรรมการ
๑๘. นางสาวสายสุดา	แสนยามูล	ครู	กรรมการ
๑๙. นางสาวนริศรา	เหล่าสาย	ครู	กรรมการ
๒๐. นางสุริรัตน์	จำปาทอง	ครู	กรรมการ
๒๑. นางสาวเนตรนภา	แก้วแสนเมือง	ครู	กรรมการ

๒๒. นายจิรศักดิ์	ประชาชู	ครู	กรรมการ
๒๓. นางสาวพจนา	พงษ์สิทธิศักดิ์	ครู	กรรมการ
๒๔. นายวัชร	อรุณโน	ครู	กรรมการ
๒๕. นางสาวอรรณ	บุญทวี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๖. นายนครินทร์	รัตน์ศิลป์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๗. นายศุภักษร	ตาสว่าง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๘. นายอาชิน	ทองรัตน์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๙. นายโยธิน	โสดาปัดชา	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓๐. นางสาวกัลยาณี	ภานุรักษ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓๑. นายอรรถพล	วรวัักษ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓๒. นางสาววัชรเนตร	ใจบุญ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓๓. นางธนพงษ์	ธรรมโชติกุล	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓๔. นางสาวณิชากาญจน์	ชียงคบุตร	ครูธุรการ	กรรมการ
๓๕. นางลำไผ	บุญสุข	ครู	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ ๑ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๑ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายคมสันต์ ถานกางสุ่ย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสุเมสัฒพิทยาการ

สวท โต ภาว โหติ

ผู้ฝึกฝนแล้วคือผู้เจริญ



เรียนดี กีฬาเด่น เน้นคุณธรรม